



LAPORAN
AUDIT MUTU INTERNAL
PERGURUAN TINGGI (AMI-PT)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji dan kesyukuran hanya pada Allah swt yang telah memberikan banyak nikmat kepada auditor dan auditee sehingga dapat melaksanakan kegiatan Audit Mutu Internal Perguruan Tinggi (AMI-PT) dengan baik. Shalawat dan salam atas Rasulullah saw yang telah mengamanahkan agar kita terus melakukan perbaikan untuk kebaikan dan kemaslahatan.

AMI-PT merupakan amanah dari Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 pasal 52 yang menegaskan bahwa Penjaminan Mutu merupakan kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Tujuan pelaksanaan dari AMI-PT ini adalah untuk mengetahui kesesuaian atau ketidaksesuaian terhadap persyaratan sistem manajemen mutu dan peraturan yang berlaku; mengevaluasi kapabilitas dari sistem manajemen mutu; mengevaluasi efektifitas penerapan sistem manajemen mutu; dan mengidentifikasi peluang perbaikan sistem manajemen mutu

Dalam pelaksanaan AMI PT ini, Lembaga Penjaminan Mutu UIN SU Medan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada: Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Wakil Dekan, Ketua dan Sekretaris Program Studi yang telah memfasilitasi dan mendukung kegiatan audit mutu internal. Terima kasih juga kepada para auditor, Ketua, Sekretaris, Kepala Pusat, Sub Koordinator dan Staf di Lembaga Penjaminan Mutu yang telah mengkoordinasikan kegiatan audit mutu internal.. Semoga kegiatan audit mutu internal yang telah dilaksanakan bermanfaat dan mampu meningkatkan mutu semua Program Studi yang ada di lingkungan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, 17 Oktober 2022
Sekretaris LPM UINSU Medan

Dr. Isnaini Harahap, MA

LAPORAN AUDIT MUTU INTERNAL PERGURUAN TINGGI (AMI-PT)

UIN SUMATERA UTARA MEDAN TAHUN 2022

A. PENDAHULUAN

Sistem Penjaminan Mutu Internal adalah kegiatan sistemik penjaminan mutu pendidikan tinggi oleh setiap Perguruan Tinggi secara otonom untuk mengendalikan dan meningkatkan penyelenggaraan pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Peraturan pemerintah tahun 2014 tentang penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan tinggi, yang dilanjutkan oleh permendikbud tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu dan Akreditasi Program Studi mengamanahkan perguruan tinggi agar mengukur kualitas pendidikan tinggi melalui sistem penjaminan mutu internal. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi dilaksanakan oleh perguruan tinggi melalui siklus kegiatan yang disingkat sebagai PPEPP, yaitu terdiri atas Penetapan (P) Standar Dikti, Pelaksanaan (P) Standar Dikti, Evaluasi (E) Pelaksanaan Standar Dikti, Pengendalian (P) Pelaksanaan Standar Dikti dan Peningkatan (P) Standar Dikti.

B. DASAR HUKUM

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Nomor 51 Tahun 2018 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

C. TUJUAN AUDIT MUTU INTERNAL

Tujuan Pelaksanaan Audit Mutu Internal Perguruan Tinggi di UIN Sumatera Utara Medan, yaitu:

1. Mengetahui kesesuaian atau ketidaksesuaian terhadap persyaratan sistem manajemen mutu dan peraturan yang berlaku
2. Mengevaluasi kapabilitas dari sistem manajemen mutu
3. Mengevaluasi efektifitas penerapan sistem manajemen mutu
4. Mengidentifikasi peluang perbaikan sistem manajemen mutu
5. Membantu institusi/program studi dalam mempersiapkan diri dalam rangka audit eksternal atau akreditasi.

D. JADWAL PELAKSANAAN

Audit Mutu Internal dilaksanakan selama 3 minggu dari tanggal 10 – 30 September 2022. Pelaksanaan audit mutu internal diawali pembekalan audit yang dilaksanakan pada tanggal 7 – 8 September 2022 di Grand Kanaya Hotel Jl. Darussalam No.12, Sei Sikambing D. Medan Petisah, Kota Medan, Sumatera Utara 20119. Pembekalan diikuti oleh 72 auditor dan 61 auditee (ketua program studi) di lingkungan UIN SU Medan

E. AUDITOR DAN AUDITEE

Audit Mutu Internal 2022 diikuti oleh semua program studi yang berjumlah 60 program studi dengan jumlah auditor sebanyak 60 orang sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1: Auditor dan Auditee

NO	JURUSAN/PRODI	AUDITOR I	AUDITOR II
1	S 1 Hukum	Junaidi Arsyad, MA	Retno Sayekti. M.LIS
2	S 1 Ahwal Al-Syakhshiyah	Inom Nasution, M.Pd	Muhammad Ikhsan Harahap, M.E
3	S 1 Siyasah	Andri Soemitra, MA	Yusra Dewi, S.Ag.MA
4	S 1 Muamalah	Khairina Tambunan, M.E.I	Syafruddin Syam, MA
5	S 1 Perbandingan Mazhab	Azizah Hanum, M. Ag	Rusdi Ananda
6	S 1 Jinayah	Budi, S. Pd.I, M. Pd.I	Waizul Qarni, MA
7	S 2 Ahwal Al-Syakhshiyah	Retno Sayekti. M.LIS	Junaidi Arsyad, MA
8	S 1 Pendidikan Agama Islam	Sahkholid Nasution, M.A	Indira Fatra Deni, S.Sos.I, MA
9	S 1 Pendidikan Bahasa Arab	Uqbatul Khoir Rambe, MA	Drs. Abu Sahrin, M. Ag
10	S 1 Bimbingan Konseling Islam	Elfi Yanti Ritonga, MA	Tri Inda Fadhila Rahma, M.E.I
11	S 1 Pendidikan Bahasa Inggris	Khadijah, M.Pd	Rahmat Daim Harahap, M. Ak
12	S 1 Pendidikan Matematika	Muslih Fathurrahman, MA	Heri Firmansyah

13	S 1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Syafuruddin Syam, MA	Khairina Tambunan, MEI
14	S 1	Manajemen Pendidikan Islam	Husnel Anwar, MA	Sarifah Widya Ulfa, M. Pd
15	S 1	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Ilka Zufria, M. Com	Saparuddin Siregar, SE. Ak. MA
16	S 1	Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial	Imsar, M. Si	Salminawati, MA
17	S 1	Pendidikan Biologi	Muhammad Ikhsan Harahap, M.E	Rima Aprilia, M. Si
18	S 1	Bahasa Indonesia	Indira Fatra Deni, S.Sos.I, MA	Sahkholid Nasution, M.A
19	S 2	Pendidikan Agama Islam	Indra Harahap, MA	Riski Muhammad Haris, M. Ag
20	S 2	Manajemen Pendidikan Islam	Amal Hayati, M.Hum	Zaid Alfauza Marpaung, MA
21	S 2	Bahasa Inggris	Ali Imran Sinaga, MA	Zainun MA
22	S 3	Managemen Pendidikan Islam	Junaidi, S. Pd.I, M. Si	Rahmi Syahriza, S.THI, MA
23	S1	PPG	Sahkholid Nasution, M.A	Heri Firmansyah
24	S 1	Manajemen	Rima Aprilia, M. Si	Inom Nasution, M.Pd
25	S 1	Ekonomi Islam	Nurmawati, MA	Khatibah, S.Ag.MA
26	S 1	Akuntansi Syariah	Khatibah, S.Ag.MA	Nurmawati, MA
27	S 1	Perbankan Syariah	Eka Susanti, M.Pd	Ulfayani Mayasari, M. Si
28	S 1	Asuransi Syariah	Mhd. Yadi Harahap, MH	Prof. Chandra Wijaya, MPd
29	S 2	Perbankan Syariah	Indayana Febriani Tanjung, M.Pd	Riri Syafitri Lubis, MSi
30	S 2	Ekonomi Islam	Prof. Chandra Wijaya, MPd	Mhd. Yadi Harahap, MH
31	S 3	Ekonomi Syariah	Zaid Alfauza Marpaung, MA	Amal Hayati, M.Hum
32	S 1	Aqidah dan Filsafat	Miftahul Husnah, S. Pd, M. Si	Muhammad Nuh Siregar, S. Ag, MA
33	S 1	Pemikiran Politik Islam	Muhammad Latief Ilhamy Nasution, M.E.I	Muhammad Basri, MA
34	S 1	Studi Agama- Agama	Saparuddin Siregar, SE. Ak. MA	Ilka Zufria, M. Com
35	S 1	Ilmu Alquran dan Tafsir	Muhammad Basri, MA	Muhammad Latief Ilhamy Nasution, M.E.I
36	S 1	Ilmu Hadis	Nurbaiti, M. Kom	Makmur Syukri, M. Pd

Dari 60 Program Studi yang direncanakan diaudit, semua program studi telah menyelesaikan laporan auditnya, sehingga total prodi yang diaudit mencapai 100%

F. INSTRUMEN AUDIT MUTU INTERNAL

Instrumen Audit Mutu Internal yang dipergunakan ada 2 (dua) yaitu Instrumen Audit yaitu instrumen akreditasi 9 kriteria BAN PT untuk prodi-prodi di FDK, FEBI, FST, FUSI, FASIH, FKM, FIS dan Pascasarjana. Sedangkan untuk prodi-prodi yang berada di FITK menggunakan instrument LAMDIK. Untuk analisis data, instrumen audit diberi skor sehingga lebih mudah untuk terjemahkan. Adapun instrumen dan bobot penilaian merujuk pada penilaian akreditasi dari BAN PT sebagai berikut:

Tabel 2. Instrumen Audit Mutu Internal Versi BAN PT

No	Uraian	Bobot
1	Kondisi Eksternal	1
2	Profil Unit Pengelola Program Studi	1
3	Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT	0.51
4	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1.02
5	Strategi pencapaian tujuan VM	1.53
6A	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0.34
6B	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong	
7A	Komitmen pimpinan UPPS.	0.34
7B	Kapabilitas pimpinan UPPS	
8	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM	0.68
9A	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM	0.34
9B	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	
10	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan)	0.68
11	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja	1.02
12	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal	1.36
13	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan	1.36
14	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi.	4.6
15A	Peningkatan animo calon mahasiswa.	3.07
15B	Mahasiswa asing.	
15C	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:	1.53
15D	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	
16	Kecukupan jumlah DTPS.	0.74
17	Kualifikasi akademik DTPS	0.99
18	Jabatan akademik DTPS	0.5
19	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	0.5
20	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	0.99
21	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	0.25
22	Dosen tidak tetap.	0.5

No	Uraian	Bobot
23	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa:	0.81
24	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang PS	0.81
25	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang PS	0.41
26	Publikasi ilmiah DTPS dengan tema yang relevan dengan bidang PS	0.81
27	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	0.81
28	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	0.81
29	Upaya pengembangan dosen.	2.23
30A	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan	1.12
30B	Kualifikasi dan kecukupan laboran	
31	Biaya operasional pendidikan.	0.77
32	Dana penelitian DTPS.	0.77
33	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	0.38
34	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)	0.38
35	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	0.77
36	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana	3.07
37A	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	2.51
37B	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	
37C	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	
38	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran,	0.84
39A	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen RPS	1.67
39B	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL	
40A	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	1.12
40B	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	
40C	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti Penelitian	
40D	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti PkM	
40E	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	
41	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0.56
42	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	2.51
43A	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran	1.67
44B	Teknik dan instrumen penilaian.	
44C	Pelaksanaan penilaian	
45	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	1.67
46	Keterlaksanaan dan keberkayaan program untuk meningkatkan suasana akademik.	2.51
47A	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.	3.35
47B	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	

No	Uraian	Bobot
48	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	1.53
49	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa	3.07
50	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	0.51
51	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa	1.02
52	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)	1.92
53	IPK lulusan.	1.92
54	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	2.88
55	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	0.96
56	Masa studi.	1.92
57	Kelulusan tepat waktu.	1.92
58	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	1.92
59	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:	2.88
60	Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama	2.88
61	Kesesuaian bidang kerja.	1.92
62	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	1.92
63	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:	3.83
64	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP,	2.88
65	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP	0.96
66	Keserbacakupan, ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1.5
67	Ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi.	2
68	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	1.5
69	Kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program UPPS	1

Adapun audit pada prodi-prodi di FITJ dengan menggunakan instrument LAMDIK sebagaimana pada table berikut:

Tabel 3. Instrumen Audit Mutu Internal LAMDIK

NO.	INDIKATOR	BOBOT
1	Visi, misi, tujuan, dan strategi	1.20
2	Rasio Dosen UPPS	1.10
3	IPK Mahasiswa regular di UPPS	1.00
4	Keuangan: dana pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, publikasi, dan investasi	1.25

NO.	INDIKATOR	BOBOT
5	Sarana dan prasarana pembelajaran	1.00
6	Kerja sama yang relevan	1.00
7	Sistem penjaminan mutu internal (SPMI)	1.45
8	Unggulan UPPS dalam bidang tridharma	1.00
9	Posisi daya saing (UPPS (Akreditasi PT)	1.00
10	Kebijakan dan pelaksanaan VMTS	0.50
11	Kesesuaian visi keilmuan dan tujuan PS dengan VMTS UPPS	0.50
12	Kerealistikan Visi keilmuan dan tujuan PS	0.60
13	Kejelasan strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS	0.70
14	Tingkat pemahaman Visi keilmuan dan tujuan PS	0.70
15	Kebijakan dan pelaksanaan tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu	0.50
16	Tata pamong UPPS (GUG dan pemenuhan lima pilar)	0.60
17	Tata Kelola UPPS	0.80
18	Kepemimpinan UPPS	0.60
19	Pelaksanaan kerjasama	0.90
20	Penjaminan mutu PS	1.10
21	Dokumen Rekrutmen calon mahasiswa	0.50
22	Kualitas input mahasiswa: rasio antara calon mahasiswa yang mendaftar dan yang diterima serta memenuhi daya tampung.	1.00
23	Daya Tarik Program Studi (jumlah animo calon mahasiswa)	0.90
24	Program layanan dan pembinaan mahasiswa	1.10
25	Rekrutmen dosen tetap PS (DTPS)	0.50
26	Kualifikasi akademik DTPS	0.50
28	Sertifikasi pendidik DTPS	0.70
29	Rasio DTPS: mahasiswa	0.60
30	Beban kerja DTPS	0.60
31	Kehadiran mengajar DTPS	0.70
32	Jumlah mahasiswa bimbingan tugas akhir/skripsi	0.50
33	Prestasi DTPS (pembicara kunci, dosen tamu, nara sumber, konsultan, editor, dll) yang diakui oleh pihak lain.	0.80
34	Pengembangan kompetensi dan karier DTPS melalui kegiatan keprofesian berkelanjutan	0.50
35	Rekrutmen tenaga kependidikan	0.50
36	Profil tenaga kependidikan	0.50
37	Pengembangan kompetensi dan karier tenaga kependidikan	0.50
38	Kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap manajemen SDM	0.50
39	Kebijakan dan pelaksanaan keuangan, sarana, dan prasarana	0.50

NO.	INDIKATOR	BOBOT
40	Biaya operasional pendidikan	0.60
41	Biaya operasional penelitian	0.50
42	Biaya operasional PkM	0.50
43	Biaya operasional publikasi	0.60
44	Prasarana pendidikan (seperti ruang kuliah, ruang lab microteaching, dan ruang perpustakaan)	0.70
45	Sarana pendidikan (seperti LCD, alat laboratorium microteaching, referensi)	0.60
46	Kebijakan pengembangan kurikulum PS termasuk MBKM	0.50
47	Dukungan UPPS terhadap pengembangan kurikulum PS	1.20
48	Dokumen kurikulum PS	1.10
49	Kesesuaian pembelajaran dengan RPS dan pemenuhan karakteristik pembelajaran yang baik	1.20
50	Integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran	1.10
51	Sistem pemantauan kegiatan pembelajaran	1.00
52	Penilaian pembelajaran	1.00
53	Pembelajaran mikro	1.50
54	Pembimbingan akademik	1.10
55	Pembimbingan magang kependidikan	1.50
56	Pembimbingan tugas akhir/skripsi	1.00
57	Suasana akademik: kegiatan di luar kelas yang mendukung kompetensi akademik mahasiswa	1.10
58	Suasana akademik: kehadiran dosen tamu dan tenaga ahli	1.40
59	Kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen	1.00
60	Kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik	1.20
61	Kepuasan mahasiswa terhadap Prasarana dan sarana pembelajaran	1.10
62	Kebijakan dan pelaksanaan penelitian	0.50
63	Research Group (RG) dan Roadmap (RM) Penelitian	2.20
64	Produktivitas penelitian dosen	2.00
65	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian DTPS	1.80
66	Kebijakan dan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat	0.50
67	Produktivitas PkM: asumsi 6 dosen, dan setiap dosen 1 PkM/tahun, data 3 thn terakhir	2.00
68	Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan PkM DTPS	2.00
69	Kebijakan keluaran dan capaian	0.50
70	IPK rata-rata lulusan	2.20
71	Prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa	2.60
72	Rata-rata masa studi	2.10
73	Kelulusan tepat waktu	2.20

NO.	INDIKATOR	BOBOT
74	Keberhasilan studi mahasiswa	2.20
75	Pelaksanaan pelacakan lulusan	2.20
76	Waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama	2.40
77	Relevansi pekerjaan dengan pendidikan	2.60
79	Publikasi hasil penelitian dan PkM DTSPS dan mahasiswa	2.80
80	Karya ilmiah DTSPS dan mahasiswa yang disitasi	2.80
81	Produk atau jasa DTSPS dan mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat	3.00
82	Produk atau jasa DTSPS dan mahasiswa yang ber-HKI atau paten	3.00
83	Evaluasi capaian kinerja	1.80
84	Permasalahan dan pemecahan	1.70
85	Pengembangan PS	1.50

G. TEMUAN AUDIT MUTU INTERNAL

Berdasarkan audit mutu internal yang dilaksanakan oleh Auditor Internal UIN SU Medan, temuan dibagi menjadi 3 (tiga) kategori yaitu temuan mayor, temuan minor dan observasi. **Temuan mayor (berat)** adalah Ketidaksesuaian (KTS) yang memiliki dampak luas terhadap sistem penjaminan mutu dan akreditasi. Beberapa temuan dalam kategori mayor, yaitu:

- Temuan/ketidaksesuaian yang mengancam sertifikasi, akreditasi atau registrasi.
- Ketidaksesuaian yang berpengaruh besar terhadap kualitas produk/pelayanan PT
- Ketidaksesuaian yang menyebabkan resiko kehilangan mahasiswa (misalkan kenaikan DO, penurunan jumlah peminat)
- Ketidaksesuaian yang merupakan ancaman/gangguan terhadap kegiatan atau pelaksana dalam organisasi.

Adapun Temuan **Minor (ringan)** adalah ketidaksesuaian yang memiliki dampak terbatas (Observasi/OB) terhadap sistem penjaminan mutu dan akreditasi. Ketidaksesuaian minor merupakan ancaman/gangguan terhadap kegiatan atau pelaksana dalam organisasi, seperti laporan audit mutu internal tentang kelemahan sistem tidak ditindaklanjuti, dan hasil kaji ulang manajemen/management review tidak ditindaklanjuti secara memadai

1. Temuan pada Program Studi di Dakwah dan Komunikasi

Pada bagian ini digambarkan temuan ketidaksesuaian (KTS) berupa mayor, minor dan observasi pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Tabel 3. KTS dan OB pada Program Studi di Dakwah dan Komunikasi

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
1	S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)	72	0	2
2	S1 Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)	6	17	23
3	S1 Manajemen Dakwah (MD)	4	7	32

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
4	S1 Pengembangan Masyarakat Islam (PMI)	25	0	19
5	S2 Komunikasi dan Penyiaran Islam	9	7	3
6	S3 Komunikasi dan Penyiaran Islam	9	9	44

2. Temuan pada Program Studi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

Pada bagian ini digambarkan temuan ketidaksesuaian (KTS) berupa mayor, minor dan observasi pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

Tabel 4. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
1	S1 Managemen (MNJ)	4	0	9
2	S1 Asuransi Syariah (ASR)	2	1	20
3	S1 Perbankan Syariah (PS)	1	2	26
4	S1 Akuntansi Syariah (AKS)	0	0	1
5	S1 Ekonomi Islam (EKI)	0	0	6
6	S2 Ekonomi Syariah (EKSYA)	2	1	36
7	S2 Perbankan Syariah (PS)	9	15	22
8	S3 Ekonomi Syariah (EKSYA)	3	6	33

3. Temuan pada Program Studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Pada bagian ini digambarkan temuan ketidaksesuaian (KTS) berupa mayor, minor dan observasi pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Tabel 5. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
1	S1 Pendidikan Agama Islam	5	7	18
2	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	0	2	16
3	S1 Tadris Bahasa Indonesia	20	12	21
4	S1 Tadris Biologi	1	0	7
5	S1 Tadris Bahasa Inggris	9	17	15
6	S1 Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial	17	29	14
7	S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini	0	6	18
8	S1 Managemen Pendidikan Islam	4	9	25
9	S1 Pendidikan Matematika	4	4	18

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
10	S1 Pendidikan Bahasa Arab	2	7	14
11	S1 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	2	18	25
12	S2 Managemen Pendidikan Islam	8	23	24
13	S2 Pendidikan Agama Islam	7	4	16
14	S2 Tadris Bahasa Inggris	33	14	18
15	S3 Managemen Pendidikan Islam	11	6	17

4. Temuan pada Program Studi di Fakultas Ilmu Sosial

Pada bagian ini digambarkan temuan ketidaksesuaian (KTS) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ilmu Sosial

Tabel 6. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ilmu Sosial

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
1	S1 Sejarah Peradaban Islam (SPI)	6	7	22
2	S1 Sosiologi Agama (SA)	2	5	38
3	S1 Ilmu Komunikasi (IKOM)	52	6	11
4	S1 Ilmu Perpustakaan (IP)	2	7	28

5. Temuan pada Program Studi di Fakultas Sains dan Teknologi

Pada bagian ini digambarkan temuan ketidaksesuaian (KTS) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Sains dan Teknologi

Tabel 7. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Sains dan Teknologi

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
1	S1 Sistem Informasi (SI)	5	1	25
2	S1 Matematika (MM)	8	3	23
3	S1 Fisika	6	13	33
4	S1 Biologi (Bio)	16	6	8
5	S1 Ilmu Komputer (ILKOMP)	5	2	15

6. Temuan Mayor dan Minor pada Program Studi di Syariah dan Hukum

Pada bagian ini digambarkan temuan ketidasesuaian (KTS) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Syariah dan Hukum

Tabel 8. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Syariah dan Hukum

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
1	S1 Siyasah (Sysh)	2	10	0
2	S1 Akhwalus Syakhsiyah (AS)	0	35	0
3	S1 Hukum Ekonomi Syariah (HES)	4	20	0
4	S1 Perbandingan Mazhab (PM)	15	48	0
5	S1 Hukum	8	23	0
6	S1 Jinayah (JNYH)	1	40	0
7	S2 Akhwalus Syakhsiyah	4	7	0

7. Temuan Mayor dan Minor pada Program Studi di Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam

Pada bagian ini digambarkan temuan ketidaksesuaian (KTS) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam

Tabel 9. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
1	S1 Studi Agama-Agama (SAA)	4	16	9
2	S1 Pemikiran Politik Islam (PPI)	1	35	30
3	S1 Aqidah dan Filsafat Islam (AFI)	0	2	36
4	S1 Ilmu Hadis (ILHA)	11	9	54
5	S1 Ilmu Alqur'an dan Tafsir (IAT)	4	29	28
6	S2 Ilmu Alqur'an dan Tafsir	10	5	15
7	S2 Pemikiran Politik Islam	13	7	14
8	S2 Ilmu Hadis	15	6	33
9	S3 Ilmu Hadis	9	15	14
10	S3 Aqidah dan Filsafat Islam	5	2	11

8. Temuan Mayor dan Minor pada Program Studi di Fakultas Kesehatan Masyarakat

Pada bagian ini digambarkan temuan ketidaksesuaian (KTS) pada prodi di di Fakultas Kesehatan Masyarakat

**Tabel 10. KTS dan OB pada Program Studi
di Fakultas Kesehatan Masyarakat**

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
1	S1 Ilmu Kesehatan Masyarakat	7	1	4

9. Temuan Mayor dan Minor pada Program Studi di Program Pascasarjana

Pada bagian ini digambarkan temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi di Program Pascasarjana

**Tabel 10. KTS dan OB pada Program Studi
di Program Pascasarjana**

No	Program Studi	Mayor (Ma)	Minor (Mi)	Observasi (Ob)
1	S2 Hukum Islam	5	8	51
2	S3 Hukum Islam	8	9	38
3	S2 Pendidikan Islam	44	17	17
4	S3 Pendidikan Islam	5	6	16

H. PERBAIKAN MUTU DAN POSISI PROGRAM STUDI

Efektivitas penyelenggaraan program studi yang diukur melalui AMI dilakukan dengan melihat perubahan nilai AMI tahun 2021 dengan 2022. Efektivitas AMI dalam perbaikan dan peningkatan mutu program studi dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 14. Efektivitas AMI

No	Fakultas	Program Studi	Nilai
1	FDK	S1 Bimbingan dan Penyuluhan Islam	266.67
2		S1 Manajemen Dakwah	317.47
3		S1 Pengembangan Masyarakat Islam	222.48
4		S2 Komunikasi dan Penyiaran Islam	306.45
5		S3 Komunikasi dan Penyiaran Islam	249.20
6		S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam	NA
7	FEBI	S1 Manajemen	357.54
8		S1 Asuransi Syariah	352.34
9		S1 Perbankan Syariah	347.84
10		S1 Akuntansi Syariah	385.32
11		S1 Ekonomi Islam	370.52
12		S2 Ekonomi Syariah	325.77
13		S2 Perbankan Syariah	285.53
14		S3 Ekonomi Syariah	317.27

No	Fakultas	Program Studi	Nilai
15	KESMAS	S1 Kesehatan Masyarakat	344.67
16	FIS	S1 Sejarah Peradaban Islam	318.18
17		S1 Sosiologi Agama	323.06
18		S1 Ilmu Komunikasi	97.61
19		S1 Ilmu Perpustakaan	333.88
20	FST	S1 Sistem Informasi	330.07
21		S1 Matematika	299.34
22		S1 Fisika	271.80
23		S1 Biologi	258.25
24		S1 Ilmu Komputer	334.80
25	FSH	S1 Siyasah	367.80
26		S1 Akhwalus Syakhshiyah	336.27
27		S1 Hukum Ekonomi Syariah	325.06
28		S1 Perbandingan Mazhab	230.49
29		S1 Hukum	298.20
30		S1 Jinayah	318.08
31		S2 Akhwalus Syakhshiyah	365.73
32	FUSI	S1 Studi Agama-Agama	321.75
33		S1 Pemikiran Politik Islam	272.45
34		S1 Aqidah dan Filsafat Islam	330.51
35		S1 Ilmu Hadis	248.70
36		S1 Ilmu Alqur'an dan Tafsir	277.77
37		S2 Ilmu Alqur'an dan Tafsir	309.58
38		S2 Pemikiran Politik Islam	294.19
39		S2 Ilmu Hadis	246.27
40		S3 Ilmu Hadis	284.94
41		S3 Aqidah dan Filsafat Islam	333.33
42	PPS	S2 Hukum Islam	271.22
43		S3 Hukum Islam	258.43

Untuk program studi yang menggunakan instrument LAMDIK, efektivitas sebagai berikut:

No	Fakultas	Program Studi	Nilai
1	FITK	S1 Pendidikan Agama Islam	325.06
2		S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	376.75
3		S1 Tadris Bahasa Indonesia	238.30
4		S1 Tadris Biologi	388.50
5		S1 Tadris Bahasa Inggris	308.90
6		S1 Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial	256.70

No	Fakultas	Program Studi	Nilai
7		S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini	367.60
8		S1 Manajemen Pendidikan Islam	333.35
9		S1 Pendidikan Matematika	343.20
10		S1 Pendidikan Bahasa Arab	340.30
11		S1 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	327.65
12		S2 Manajemen Pendidikan Islam	287.35
13		S2 Pendidikan Agama Islam	350.25
14		S2 Tadris Bahasa Inggris	165.10
15		S3 Manajemen Pendidikan Islam	302.70
16	PPS	S2 Pendidikan Islam	186.45
17		S3 Pendidikan Islam	340.65

Selanjutnya, berdasarkan efektivitas AMI di atas, disusun posisi akreditasi program studi berdasarkan nilai AMI yang diperoleh. Pembobotan nilai yang diberikan auditor internal dan dibagi menjadi 4 kategori sebagaimana tabel berikut:

Tabel 13. Nilai dan Kategori Akreditasi

Nilai	Kategori
>200	Tidak Terakreditasi
$200 \leq NA \leq 301$	Terakreditasi Baik
$301 \leq NA \leq 361$	Terakreditasi Baik Sekali
≥ 361	Terakreditasi Unggul

Berdasarkan hasil di atas, posisi program studi terbaik disajikan dalam table berikut:

No	Program Studi	Nilai	Keterangan
1	S1 Tadris Biologi	388.50	Unggul
2	S1 Akuntansi Syariah	385.32	Unggul
3	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	376.75	Unggul
4	S1 Ekonomi Islam	370.52	Unggul
5	S1 Siyasa	367.8	Unggul
6	S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini	367.60	Unggul
7	S2 Akhwalus Syakhshiyah	365.73	Unggul
8	S1 Manajemen	357.54	Baik Sekali
9	S1 Asuransi Syariah	352.34	Baik Sekali
10	S2 Pendidikan Agama Islam	350.25	Baik Sekali
11	S1 Perbankan Syariah	347.84	Baik Sekali
12	S1 Kesehatan Masyarakat	344.67	Baik Sekali

No	Program Studi	Nilai	Keterangan
13	S1 Pendidikan Matematika	343.20	Baik Sekali
14	S3 Pendidkan Islam	340.65	Baik Sekali
15	S1 Pendidikan Bahasa Arab	340.30	Baik Sekali
16	S1 Akhwalus Syakhshiyah	336.27	Baik Sekali
17	S1 Ilmu Komputer	334.8	Baik Sekali
18	S1 Ilmu Perpustakaan	333.88	Baik Sekali
19	S1 Managemen Pendidikan Islam	333.35	Baik Sekali
20	S3 Aqidah dan Filsafat Islam	333.33	Baik Sekali
21	S1 Aqidah dan Filsafat Islam	330.51	Baik Sekali
22	S1 Sistem Informasi	330.07	Baik Sekali
23	S1 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	327.65	Baik Sekali
24	S2 Ekonomi Syariah	325.77	Baik Sekali
25	S1 Pendidikan Agama Islam	325.06	Baik Sekali
26	S1 Hukum Ekonomi Syariah	325.06	Baik Sekali
27	S1 Sosiologi Agama	323.06	Baik Sekali
28	S1 Studi Agama-Agama	321.75	Baik Sekali
29	S1 Sejarah Peradaban Islam	318.18	Baik Sekali
30	S1 Jinayah	318.08	Baik Sekali
31	S1 Managemen Dakwah	317.47	Baik Sekali
32	S3 Ekonomi Syariah	317.27	Baik Sekali
33	S2 Ilmu Alqur'an dan Tafsir	309.58	Baik Sekali
34	S1 Tadris Bahasa Inggris	308.90	Baik Sekali
35	S2 Komunikasi dan Penyiaran Islam	306.45	Baik Sekali
36	S2 Managemen Pendidikan Islam	302.70	Baik Sekali
37	S3 Managemen Pendidikan Islam	302.70	Baik Sekali
38	S1 Matematika	299.34	Baik
39	S1 Hukum	298.2	Baik
40	S2 Pemikiran Politik Islam	294.19	Baik
41	S2 Perbankan Syariah	285.53	Baik
42	S3 Ilmu Hadis	284.94	Baik
43	S1 Ilmu Alqur'an dan Tafsir	277.77	Baik
44	S1 Pemikiran Politik Islam	272.45	Baik
45	S1 Fisika	271.8	Baik
46	S2 Hukum Islam	271.22	Baik
47	S1 Bimbingan dan Penyuluhan Islam	266.67	Baik
48	S3 Hukum Islam	258.43	Baik
49	S1 Biologi	258.25	Baik
50	S1 Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial	256.70	Baik
51	S3 Komunikasi dan Penyiaran Islam	249.2	Baik
52	S1 Ilmu Hadis	248.7	Baik

No	Program Studi	Nilai	Keterangan
53	S2 Ilmu Hadis	246.27	Baik
54	S1 Tadris Bahasa Indonesia	238.30	Baik
55	S1 Perbandingan Mazhab	230.49	Baik
56	S1 Pengembangan Masyarakat Islam	222.48	Baik
57	S2 Pendidikan Islam	186.45	NA
58	S2 Tadris Bahasa Inggris	165.10	NA
59	S1 Ilmu Komunikasi		NA
60	S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam		NA

I. RENCANA TINDAK LANJUT

Bagian terpenting dalam Audit Mutu Internal adalah Rencana Tindak Lanjut. Berdasarkan masukan dari Ketua Program Studi dan dan Dekan Fakultas di lingkungan UIN SU Medan

1. Aspek Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran

Perlu pengukuran terhadap ketercapaian Visi Misi Tujuan dan Strategi (VMTS), Indikator Kinerja Umum (IKU) dan Indikator Kineja Tambahan (IKT) berdasar Rencana Induk Pengembang (RIP), Rencana Strategeis (Renstra) yang disusun.

2. Aspek Tata Pamong, TaTa Kelola dan Kerjasama

- Perlu penguatan terhadap kapabilitas Pimpinan PS dan UPPS.
- Kerjasama perlu diwujudkan dalam bentuk MOA dan dan diukur aspek kemaafatan, peningkatan dan keberlanjutan.
- Keterlaksanaan penjaminan mutu harus memperhatikan siklus PPEPP.
- Survei kepuasan harus dilaksanakan pada setiap kriteria.
- Tindak lanjut dari setiap kriteria harus terdokumentasi dengan baik.

3. Aspek Mahasiswa

- Mahasiswa asing merupakan salah satu temuan mayor yang harus ditindaklanjuti oleh UIN SU Medan dengan melaksanakan program double degree atau pengiriman mahasiswa untuk magang ke luar negeri atau sebaliknya.
- Khusus bagi program magister dan Doktor diperlukan dokumentasi terhadap prestasi akademik dan non akademik.

4. Aspek Sumber Daya Manusia

- Kebutuhan terhadap dosen dengan kepangkatan lektor kepala dan guru besar sangat besar, ke depannya UIN SU Medan perlu melakukan kegiatan percepatan dosen menjadi lektor kepala dan guru besar.
- Perlu dilakukan upaya untuk memenuhi rasio dosen dan mahasiswa secara ideal.
- Tenaga laboran dan pustaka harus ditingkatkan ketersediaannya.
- Dosen Tidak Tetap perlu ada upaya pengurangan.

5. Keuangan dan Sarana Prasarana Perkuliahan
 - a. Problem kelas (kurang), perlu segera dilengkapi; termasuk kecukupan laboratorium.
 - b. Pemenuhan kebutuhan sarpras akan terus dilakukan secara bertahap, melalui skenario yang telah dirancang, seperti SBSN dll.
 - c. Perbaikan digitalisasi akan dilakukan untuk melengkapi layanan-layanan kepada semua pihak.

6. Aspek Kurikulum dan Pembelajaran
 - a. Perlu diperhatikan implementasi terhadap integrasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.
 - b. Aspek Praktikum dalam pembelajaran harus ditingkatkan.
 - c. PS perlu mengakomodir dan mengimplementasikan MBKM

7. Aspek Penelitian.
 - a. Perlu ada evaluasi penelitian sesuai road map.
 - b. Terhadap penelitian mandiri perlu dilakukan sesuai dengan standar penelitian dalam SNIKI.

8. Aspek Pengabdian kepada Masyarakat
 - a. Perlu ada evaluasi pengabdian sesuai road map.
 - b. PkM harus dilakukan sesuai standar dalam SNIKI

9. Aspek Luaran
 - a. Perlu dilakukan tracer study terhadap lulusan dan survei kepuasan pengguna.
 - b. Perlu peningkatan luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa

J. PENUTUP

Demikian Laporan Audit Mutu Internal ini disusun, untuk dapat dipergunakan sebagai bahan perbaikan mutu dan akreditasi program studi.

Medan, 20 Oktober 2022
Sekretaris Lembaga Penjaminan Mutu

Dr. Isnaini Harahap, MA

Lampiran 1: Temuan pada FDK

NO	INDIKATOR	S1 KPI	S1 BPI	S1 MD	S1 PMI	S2 KPI	S3 KPI
1	Kondisi Eksternal	Ma		Ob	Ma		
2	Profil Unit Pengelola Program Studi	Ma		Ob	Ma	Ob	
3	Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT	Ma		Ob	Ma		
4	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	Ma		Ob	Ma		Ob
5	Strategi pencapaian tujuan VM	Ma	Ob	Mi	Ma		Ob
6	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.				Mi		Mi
7	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong	Ob		Mi		Ob	Ob
8	Komitmen pimpinan UPPS.				Ma		Ob
9	Kapabilitas pimpinan UPPS	Ob		Ob	Ma	Ob	Ob
10	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM	Ma		Ob		Ob	Ob
11	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM					Mi	
12	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	Ob	Ob	Ob			Ob
13	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan)	Ma	Mi		Ob	Ma	Ob
14	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja	Ma	Mi	Ma		Ma	Ob
15	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal	Ma		Ob	Ob		Ob
16	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan	Ma	Ob	Ob	Ob		Ob
17	Metoda rekrutmen dan ketetapan seleksi.	Ma	Mi	Ob		Ma	Ma
18	Peningkatan animo calon mahasiswa.		Mi	Ob		Ma	
19	Mahasiswa asing.	Ob	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma
20	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:	Ma	Ob	Ob		Ma	Mi
21	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	Ma				Ma	Ma
22	Kecukupan jumlah DTPS.	Ma					Ob
23	Kualifikasi akademik DTPS	Ma					Ob
24	Jabatan akademik DTPS	Ma					Ob
25	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	Ma					
26	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	Ma			Ma		Ob
27	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	Ma			Ob		Ob
28	Dosen tidak tetap.	Ma	Ma	Ma	Ob	Ob	Ob
29	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa:	Ma		Mi			
30	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang PS	Ma	Ob	Mi	Ob	Ob	Ob
31	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang PS	Ma	Mi	Ob	Ob	Ob	Mi
32	Publikasi ilmiah DTPS dengan tema yang relevan dengan bidang PS	Ma		Ob	Ob		Ob

NO	INDIKATOR	S1 KPI	S1 BPI	S1 MD	S1 PMI	S2 KPI	S3 KPI
33	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	Ma	Ob	Ob			Ma
34	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	Ma		Ob	Ob		Ob
35	Upaya pengembangan dosen.	Ma	Ob	Ob	Ob		Ob
36	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan	Ma	Ob	Ob			
37	Kualifikasi dan kecukupan laboran	Ma	Ma	Ob	Ma	Mi	Ob
38	Biaya operasional pendidikan.	Ma		Mi			
39	Dana penelitian DTPS.	Ma		Mi			
40	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	Ma	Ob	Mi			Ob
41	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)	Ma	Mi	Ma			Ob
42	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	Ma		Ma			Ob
43	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana	Ma	Ob	Mi			Ob
44	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Ma	Mi	Ob	Ma		Ob
45	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi.	Ma			Ma		
46	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ma			Ma		
47	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran,	Ma	Ob		Ma		Ob
48	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen RPS	Ma			Ma		Ob
49	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL	Ma	Ob	Ob	Ma		Ob
50	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Ma	Mi		Ma		
51	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Ma	Mi	Ob	Ma		
52	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti Penelitian	Ma	Ob	Ob	Ma		Ma
53	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti PkM	Ma	Ob	Ob	Ma		Ma
54	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	Ma	Mi	Ob	Ma		Ob
55	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	Ma			Ma	Ma	Ma
56	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	Ma	Mi		Ob		Ob
57	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran	Ma					Ob
58	Teknik dan instrumen penilaian.	Ma					Ma
59	Pelaksanaan penilaian	Ma					Ma
60	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Ma	Ma	Ob	Ma		Ob
61	Keterlaksanaan dan keberkayaan program untuk meningkatkan suasana akademik.	Ma	Ma	Ob		Mi	Ob
62	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.	Ma	Ob				Ob
63	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Ma	Mi	Ob	Ob		Mi
64	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	Ma			Ma	Mi	Mi
65	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa	Ma	Mi	Ob	Ma		Mi

NO	INDIKATOR	S1 KPI	S1 BPI	S1 MD	S1 PMI	S2 KPI	S3 KPI
66	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	Ma	Mi	Ob	Ma	Mi	Mi
67	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa	Ma	Ob	Ob	Ma	Ma	Mi
68	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)	Ma	Ob				Mi
69	IPK lulusan.	Ma					
70	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	Ma	Ob		Ma		Ob
71	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Ma	Ob		Ma		Mi
72	Masa studi.	Ma	Ob				Ob
73	Kelulusan tepat waktu.	Ma					Ob
74	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	Ma		Ob			Ob
75	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:	Ma	Ob	Ob	Ob		Ob
76	Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama	Ma	Mi	Ob	Ob		Ob
77	Kesesuaian bidang kerja.	Ma	Mi		Ob		Ob
78	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	Ma	Mi	Ob	Ob		Ob
79	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:	Ma	Ob	Ob	Ob		Ob
80	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP,	Ma	Ma	Mi	Ob		
81	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP	Ma					Ob
82	Keserbacakupan, ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Ma			Ob	Mi	Ob
83	Ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi.	Ma			Ma	Mi	Ob
84	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	Ma	Ob	Ob	Ma		Ob
85	Kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program UPPS	Ma	Ob	Ob	Ma		Ob

Lampiran 2: Temuan pada FEBI

NO	INDIKATOR	S1 EKI	S1 AKS	S1 ASR	S1 MNJ	S1 PS	S2 EKI	S2 PS	S3 EKSYA
5	Strategi pencapaian tujuan VM							Ob	Ob
7	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong			Ob				Mi	Mi
9	Kapabilitas pimpinan UPPS							Ob	
10	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM			Ob		Ob			
11	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM					Ob			Ob
12	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS			Ob		Ob			
13	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan)				Ob	Ob	Ob	Ob	Ob
14	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja			Ob		Ob	Ob	Ob	Ob
15	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal							Ob	Ob
16	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan							Mi	Ob
17	Metoda rekrutmen dan ketetapan seleksi.						Ob		
18	Peningkatan animo calon mahasiswa.							Mi	Ob
19	Mahasiswa asing.	Ob	Ob	Ma	Ob	Ma	Ma	Ma	Ma
20	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:					Ob		Mi	Ob
21	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.			Ob		Ob		Ma	
22	Kecukupan jumlah DTPS.							Ob	Ob
23	Kualifikasi akademik DTPS				Ma				Ob
25	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.				Ma	Ob			
26	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.				Ob	Mi			
27	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.							Ma	
28	Dosen tidak tetap.				Ma		Ob		Ob
29	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa:	Ob		Ob		Ob	Ob		
30	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang PS	Ob		Ma	Ob	Ob	Ob	Ob	Ob
31	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang PS	Ob			Ob	Ob	Mi	Ma	Mi
33	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.					Ob	Ob		
34	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS						Ob		Ob
35	Upaya pengembangan dosen.						Ob	Ob	
36	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan							Ob	Ob
37	Kualifikasi dan kecukupan laboran	Ob		Mi		Mi	Ob	Mi	Ma
38	Biaya operasional pendidikan.						Ob		Ob
39	Dana penelitian DTPS.								Ob
40	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.								Ob
41	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)					Ob	Ob	Ob	Ob

NO	INDIKATOR	S1 EKI	S1 AKS	S1 ASR	S1 MNJ	S1 PS	S2 EKI	S2 PS	S3 EKSYA
42	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.					Ob	Ob	Ob	Ob
43	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana	Ob					Ob		Ob
45	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi.							Ob	
46	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.			Ob				Ob	
47	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran,					Ob		Mi	Ob
48	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen RPS							Ob	
49	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL							Ob	Ob
50	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar			Ob				Ob	
51	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran			Ob				Mi	Mi
52	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti Penelitian							Mi	
53	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti PkM							Mi	
54	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.						Ob		
55	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.						Ob	Ma	Ma
56	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran						Ob	Ob	
57	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran						Ob	Ma	
58	Teknik dan instrumen penilaian.						Ob	Ma	
59	Pelaksanaan penilaian						Ob	Mi	
60	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran					Ob	Ob		
61	Keterlaksanaan dan keberkayaan program untuk meningkatkan suasana akademik.			Ob				Mi	Ob
62	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.								
63	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.			Ob		Ob	Ob	Mi	Ob
64	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:			Ob		Ob			Mi
65	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa						Ob		Ob
66	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:					Ob	Ob		Mi
67	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa						Ob	Ob	Ob
68	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)				Ob			Ob	Ob
69	IPK lulusan.								
70	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.			Ob	Ob		Ob	Mi	Ob
71	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.			Ob	Ob	Ob	Ob	Ma	Mi
72	Masa studi.						Ob		
73	Kelulusan tepat waktu.							Ob	
74	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	-						Ob	

NO	INDIKATOR	S1 EKI	S1 AKS	S1 ASR	S1 MNJ	S1 PS	S2 EKI	S2 PS	S3 EKSYA
75	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:			Ob		Ob	Ob	Mi	
76	Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama			Ob		Ob			
77	Kesesuaian bidang kerja.			Ob			Ob		
78	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.			Ob	Ob	Ob		Ob	
79	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:				Ma	Ob	Ob	Ma	
80	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,						Ob		Ob
81	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS			Ob			Ob		Ob
82	Keserbacakupan, ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.					Ob	Ob	Mi	Ob
83	Ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi.					Ob	Ma		Ob
84	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.						Ob		Ob
85	Kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program UPPS			Ob			Ob		

Lampiran 3: Temuan pada FITK

NO.	INDIKATOR	S1 PAI	S1 PGMI	S1 TBInd	S1 TBIO	S2 TBI	S1 TBI	S1 TIPS	S1 PIAUD	S1 MPI
1	Visi, misi, tujuan, dan strategi									
2	Dosen UPPS		Mi	Ob	Ob	Ma		Mi		
4	Keuangan		Ob					Mi		Ob
5	Sarana dan prasarana pembelajaran					Mi		Mi	Mi	
6	Kerja sama yang relevan			Ob			Ob			
7	Sistem penjaminan mutu internal (SPMI)								Ob	
8	Unggulan	Ob		Mi		Mi		Mi	Ob	
9	Posisi daya saing UPPS	Ob	Ob	Ob	Ob	Ob	Ob	Ob	Ob	
10	Kebijakan dan pelaksanaan VMST		Ob			Ob		Mi	Ob	Mi
11	Kesesuaian visi keilmuan dan tujuan PS dengan VMST UPPS	Ob		Mi				Ma		
12	Kerealistikan Visi keilmuan dan tujuan PS	Ob		Mi		Ob			Ob	
13	Kejelasan strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS	Ob		Ob					Ob	Ob
14	Tingkat pemahaman Visi keilmuan dan tujuan PS	Ob	Ob	Ma		Ma	Mi	Mi	Ob	Ma
15	Kebijakan dan pelaksanaan tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu			Mi		Ob	Ob	Mi	Ob	
16	Tata pamong UPPS			Ob		Ma	Ob	Mi		
17	Tata Kelola UPPS		Ob	Ob		Mi		Mi	Ob	Ob
18	Kepemimpinan UPPS	Ob		Mi		Mi	Ob	Mi	Ob	
19	Pelaksanaan kerjasama	Mi	Ob			Mi	Ob	Mi		
20	Penjaminan mutu PS			Ob		Mi	Mi	Ob	Ob	Ob
21	Rekrutmen calon mahasiswa	Ob		Ob		Ma	Ob			
22	Kualitas input mahasiswa					Ma	Ob	Ob		Ob
23	Daya Tarik Program Studi					Ob	Ob	Mi		Ob
24	Program layanan dan pembinaan mahasiswa	Ob		Ma		Ma				
25	Rekrutmen dosen tetap PS (DTPS)			Ob		Ob	Mi	Ma		Ob
27	Jabatan akademik DTPS		Ob	Mi	Ob	Ob	Ob	Ob	Ob	
29	Rasio DTPS: mahasiswa	Mi	Mi		Ob					
30	Beban kerja DTPS			Ob	Ma	Ob		Ma		Ob
31	Kehadiran mengajar DTPS			Ma		Ob				
32	Jumlah mahasiswa bimbingan tugas akhir/skripsi	Ob		Ma				Ma	Ob	Mi
33	Prestasi DTPS					Mi	Mi	Mi		Ob
34	Pengembangan kompetensi dan karier DTPS	Ob				Ma	Ma	Mi		
35	Rekrutmen tenaga kependidikan					Ob	Mi	Ma		Ob
36	Profil tenaga kependidikan			Ma		Mi	Ma	Ob		
37	Pengembangan kompetensi dan karier tenaga kependidikan	Mi		Mi		Mi	Ma	Mi	Ob	Ob

NO.	INDIKATOR	S1 PAI	S1 PGMI	S1 TBIInd	S1 TBIO	S2 TBI	S1 TBI	S1 TIPS	S1 PIAUD	S1 MPI
38	Kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap manajemen SDM	Ob		Ma		Ob	Ma	Mi	Mi	
39	Kebijakan dan pelaksanaan keuangan, sarana, dan prasarana	Mi		Ob			Ma	Mi	Ob	Ob
40	Biaya operasional pendidikan	Mi	Ob			Mi		Ma		Mi
41	Biaya operasional penelitian	Ob						Ma		
42	Biaya operasional PkM	Ob						Ma		
43	Biaya operasional publikasi	Ma						Ma	Mi	
44	Prasarana pendidikan	Ob				Ma	Ob	Mi		Mi
45	Sarana pendidikan	Ob				Mi	Ob	Mi		Mi
46	Kebijakan pengembangan kurikulum PS (termasuk kebijakan MBKM)					Ma	Mi		Ob	Ob
47	Dukungan UPPS terhadap pengembangan kurikulum PS	Ob						Ma		Ob
48	Dokumen kurikulum PS	Ob		Ob		Ob			Ob	Ob
49	Kesesuaian pembelajaran dengan RPS dan pemenuhan karakteristik pembelajaran yang baik	Ob		Ob						
50	Integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran	Ob		Ma		Ma		Ma		
51	Sistem pemantauan kegiatan pembelajaran			Ob						
52	Penilaian pembelajaran		Ob	Ob				Mi		
53	Pembelajaran mikro	Ob		Ob		Ma		Mi		Ob
54	Pembimbingan akademik	Ob		Mi		Ma		Mi		
55	Pembimbingan magang kependidikan			Mi		Ma				
56	Pembimbingan tugas akhir/skripsi	Ob		Ob		Ma				
57	Suasana akademik	Mi					Ob	Ob		Ob
58	Suasana akademik: kehadiran dosen tamu dan tenaga ahli	Mi	Ob	Mi		Ma		Ob	Ob	Mi
59	Kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen	Ob		Ob		Mi	Ma			Ma
60	Kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik	Ob		Ob		Mi	Ma	Ob	Mi	
61	Kepuasan mahasiswa terhadap Prasarana dan sarana pembelajaran	Ob		Ob		Ma	Ma	Ob	Mi	Mi
62	Kebijakan dan pelaksanaan penelitian	Ob		Ob		Ob	Mi	Mi		
63	Research Group (RG) dan Roadmap (RM) Penelitian	Ob	Ob	Ob		Ob	Mi			
64	Produktivitas penelitian dosen		Ob	Ob	Ob	Ma	Mi	Ob	Ob	Ob
65	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian DTSP		Ob			Ob		Mi		
66	Kebijakan dan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat	Ob				Mi	Ob	Ob		Ob
67	Produktivitas PkM			Ma		Ma	Mi	Mi		Ob
68	Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan PkM DTSP	Ob	Ob	Ma		Ma	Mi	Mi		Ob
69	Kebijakan keluaran dan capaian	Ma	Ob	Ob		Ma	Mi	Mi		Mi
70	IPK rata-rata lulusan			Ma		Ma				
71	Prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa: asumsi mahasiswa = 100		Ob	Mi		Ma		Ob		Ob

NO.	INDIKATOR	S1 PAI	S1 PGMI	S1 TBInd	S1 TBIO	S2 TBI	S1 TBI	S1 TIPS	S1 PIAUD	S1 MPI
72	Rata-rata masa studi			Ma		Ma				
73	Kelulusan tepat waktu	Ma		Ma	Ob	Ma				
74	Keberhasilan studi mahasiswa	Mi		Ma		Ma	Ma			
75	Pelaksanaan pelacakan lulusan			Ma	Ob	Ma	Mi	Ma		Ma
76	Waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama			Ma		Ma		Ma		Mi
77	Relevansi pekerjaan dengan pendidikan (TRPP)	Ob		Ma		Ma		Ma		Ma
78	Kepuasan pengguna lulusan	Ma		Ma		Ma	Ob	Ma		Ob
79	Publikasi hasil penelitian dan PkM DTSP dan mahasiswa	Ob		Ob		Ob	Mi	Mi	Ob	Ob
80	Karya ilmiah DTSP dan mahasiswa yang disitasi	Ob		Ma		Ma	Mi	Ma	Mi	
81	Produk atau jasa DTSP dan mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat	Ma		Ma		Ma	Mi	Mi		
82	Produk atau jasa DTSP dan mahasiswa yang ber-HKI atau paten	Ob		Mi		Ma	Mi	Ob		
83	Evaluasi capaian kinerja	Ob		Ma		Ma		Ob		
84	Permasalahan dan pemecahan	Ob		Ob		Ob		Ma		Ob
85	Pengembangan PS	Ob		Ob		Ob				

Lampiran 4: Temuan pada FITK

NO.	INDIKATOR	S1 PMM	S1 PBA	S1 BKI	S2 MPI	S2 PAI	S3 MPI	S2 PEDI	S3 PEDI
1	Visi, misi, tujuan, dan strategi			Ob				Mi	
2	Dosen UPPS	Ob		Ob	Mi		Ob	Mi	
3	Mahasiswa reguler di UPPS						Ma	Ob	
4	Keuangan	Mi	Ob	Ob	Ob	Ma		Ma	Ob
5	Sarana dan prasarana pembelajaran	Ob		Ob	Ob			Mi	Ob
6	Kerjasama yang relevan	Ob			Ob			Mi	Mi
7	Sistem penjaminan mutu internal (SPMI)		Ob		Mi			Mi	
8	Unggulan		Ob	Ob	Mi	Ob	Mi	Ma	
9	Posisi daya saing UPPS	Ob	Ma		Ob	Ob	Ob	Ob	Ob
10	Kebijakan dan pelaksanaan VMTS				Ob	Ob		Ma	
11	Kesesuaian visi keilmuan dan tujuan PS dengan VMTS UPPS				Ob	Ob		Ma	
12	Kerealistikan Visi keilmuan dan tujuan PS				Ob	Ob		Ma	
13	Kejelasan strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS				Mi	Ob	Ob	Ma	
14	Tingkat pemahaman Visi keilmuan dan tujuan PS	Ob			Ob		Ma	Ma	Mi
15	Kebijakan dan pelaksanaan tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu					Ob		Mi	
16	Tata pamong UPPS					Ob	Ob	Mi	
17	Tata Kelola UPPS		Ob	Ob		Ob		Ma	
18	Kepemimpinan UPPS		Ob	Ob				Mi	Ob
19	Pelaksanaan kerjasama				Ob			Ma	
20	Penjaminan mutu PS			Ob	Mi	Ma	Ob	Ma	
21	Rekrutmen calon mahasiswa		Ob						
22	Kualitas input mahasiswa		Ob	Ob	Ob		Mi	Ob	Ma
23	Daya Tarik Program Studi		Ob	Ob	Ob		Mi	Mi	Mi
24	Program layanan dan pembinaan mahasiswa				Mi		Ma	Ma	Ob
25	Rekrutmen dosen tetap PS (DTPS)			Mi				Ma	
27	Jabatan akademik DTPS	Ob						Ob	
28	Sertifikasi pendidik DTPS			Ob					
29	Rasio DTPS: mahasiswa	Ob		Mi			Ob	Ob	
30	Beban kerja DTPS			Ob	Ob				
32	Jumlah mahasiswa bimbingan tugas akhir/skripsi	Ob		Mi	Ob	Ob		Ob	Ob
33	Prestasi DTPS		Mi		Mi			Ob	
34	Pengembangan kompetensi dan karier DTPS		Ob	Ob	Mi		Ob	Mi	Ob

NO.	INDIKATOR	S1 PMM	S1 PBA	S1 BKI	S2 MPI	S2 PAI	S3 MPI	S2 PEDI	S3 PEDI
35	Rekrutmen tenaga kependidikan			Mi				Ma	
36	Profil tenaga kependidikan	Ob		Mi	Ob			Ob	Ob
37	Pengembangan kompetensi dan karier tenaga kependidikan	Ob		Mi			Ob	Mi	Ob
38	Kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap manajemen SDM	Ob		Mi	Ma	Ob	Ob	Ma	
39	Kebijakan dan pelaksanaan keuangan, sarana, dan prasarana			Mi	Ob		Mi	Ma	
40	Biaya operasional pendidikan	Ob		Mi	Ob	Mi		Ma	
41	Biaya operasional penelitian	Ob			Ob		Mi	Ma	Ob
42	Biaya operasional PKM				Ob	Ma	Ob	Ma	Mi
43	Biaya operasional publikasi	Mi		Ob	Ma	Ma	Ob	Ma	Ma
44	Prasarana pendidikan	Mi			Ma	Ob		Mi	Ob
45	Sarana pendidikan	Mi		Ob	Ma			Ob	
46	Kebijakan pengembangan kurikulum PS (termasuk kebijakan MBKM)			Mi	Mi			Ma	
47	Dukungan UPPS terhadap pengembangan kurikulum PS			Ob	Mi	Mi		Ma	
48	Dokumen kurikulum PS			Mi	Ob			Ma	Ob
49	Kesesuaian pembelajaran dengan RPS dan pemenuhan karakteristik pembelajaran yang baik				Ob			Ma	
50	Integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran	Ob		Mi				Ma	
51	Sistem pemantauan kegiatan pembelajaran							Ma	
52	Penilaian pembelajaran				Mi			Ob	
53	Pembelajaran mikro				Ob	Ma		Ma	Ma
54	Pembimbingan akademik			Mi	Ma	Ma		Mi	
55	Pembimbingan magang kependidikan				Mi	Ma		Ma	Ma
56	Pembimbingan tugas akhir/skripsi	Ob		Ob	Mi			Mi	
57	Suasana akademik		Ob	Ob	Mi			Ma	
58	Suasana akademik: kehadiran dosen tamu dan tenaga ahli		Mi		Ob	Ob		Mi	
59	Kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen			Ob	Ob		Ob	Ma	
60	Kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik			Ob	Mi		Ob	Ma	
61	Kepuasan mahasiswa terhadap Prasarana dan sarana pembelajaran			Ma	Mi		Ob	Ma	
62	Kebijakan dan pelaksanaan penelitian			Ma	Ma			Ma	
63	Research Group (RG) dan Roadmap (RM) Penelitian				Mi			Ma	
64	Produktivitas penelitian dosen	Ob	Ob	Ob	Mi	Ob	Ob	Ob	Ob

NO.	INDIKATOR	S1 PMM	S1 PBA	S1 BKI	S2 MPI	S2 PAI	S3 MPI	S2 PEDI	S3 PEDI
65	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian DTSP	Ma	Mi	Mi	Mi			Ma	
66	Kebijakan dan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat				Ma			Ma	
67	Produktivitas PkM	Ma	Ob	Mi	Ma	Mi	Ob	Ma	Mi
68	Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan PkM DTSP	Ma		Mi	Mi		Ob	Ma	Ob
69	Kebijakan keluaran dan capaian							Ma	
70	IPK rata-rata lulusan				Mi		Ma		
71	Prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa: asumsi mahasiswa = 100			Ob		Ob		Ma	Mi
72	Rata-rata masa studi						Ma		Ob
73	Kelulusan tepat waktu			Mi			Ma	Ob	Ob
74	Keberhasilan studi mahasiswa		Ob	Mi			Ma	Ob	
75	Pelaksanaan pelacakan lulusan			Ob			Ma	Mi	
76	Waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama	Ob	Mi			Mi	Ma	Ob	
77	Relevansi pekerjaan dengan pendidikan (TRPP)		Ob				Ma	Ob	
78	Kepuasan pengguna lulusan				Ob		Ma	Ob	
79	Publikasi hasil penelitian dan PkM DTSP dan mahasiswa		Mi		Mi			Ma	
80	Karya ilmiah DTSP dan mahasiswa yang disitasi		Ma		Mi			Mi	
81	Produk atau jasa DTSP dan mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat	Ma	Mi				Mi	Ma	Ma
82	Produk atau jasa DTSP dan mahasiswa yang ber-HKI atau paten		Mi					Ob	
83	Evaluasi capaian kinerja			Ob		Ob		Ma	
84	Permasalahan dan pemecahan	Ob						Ma	
85	Pengembangan PS			Ob				Ma	

Lampiran 5: Temuan pada FIS

NO	INDIKATOR	S1 SPI	S1 SA	S1 IKOM	S1 IP
1	Kondisi Eksternal			Ma	Ob
2	Profil Unit Pengelola Program Studi	Ob		Ob	
3	Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT	Ma	Ob	Ob	
4	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	Ob		Ma	
5	Strategi pencapaian tujuan VM	Mi		Ma	
6	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.			Ob	
7	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong	Ob		Ma	
8	Komitmen pimpinan UPPS.			Ma	
9	Kapabilitas pimpinan UPPS	Ob		Ma	Ob
10	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM	Ma	Ob	Ma	
11	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM				Ob
12	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	Ob	Ob	Ma	Ob
13	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan)	Ob	Ob	Mi	Ob
14	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja	Ma	Ob	Ma	Mi
15	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal		Ob	Ma	
16	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan		Ob	Ma	
17	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi.				Ob
18	Peningkatan animo calon mahasiswa.	Ob	Ob	Ob	Ob
19	Mahasiswa asing.	Ma	Ma	Ma	Ma
20	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:			Mi	Ob
21	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.			Mi	Ob
22	Kecukupan jumlah DTSP.		Ob	Ob	Ob
23	Kualifikasi akademik DTSP	Ma	Ob		Mi
24	Jabatan akademik DTSP	Mi	Ob	Ob	Ob
25	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTSP.			Ma	
26	Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.			Ma	Ma
27	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTSP.				
28	Dosen tidak tetap.		Mi	Mi	
29	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSP dapat berupa:	Ob	Ob	Ma	
30	Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang PS	Ob	Mi	Ob	Mi
31	Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang PS	Mi	Mi	Mi	Mi
33	Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	Ob	Ob		

NO	INDIKATOR	S1 SPI	S1 SA	S1 IKOM	S1 IP
34	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS	Mi	Ob	Ma	
35	Upaya pengembangan dosen.	Ob		Ma	
36	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan			Ma	Ob
37	Kualifikasi dan kecukupan laboran	Ma		Ma	
38	Biaya operasional pendidikan.		Ob	Ma	
39	Dana penelitian DTPS.		Mi	Ma	
40	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.		Ob	Ma	
41	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)			Ma	
42	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.			Ma	Ob
43	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana			Ma	
44	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Ob	Ob	Ma	
45	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi.			Ob	
46	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.			Ob	
47	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran,			Ob	
49	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL		Ob		Ob
50	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar		Ob		Ob
51	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Ob	Ob	Ma	Mi
52	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti Penelitian		Ob		
53	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti PkM		Ob		Mi
54	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.		Ob		Ob
55	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.		Ma		Mi
56	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran		Ob		Ob
57	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran			Ma	
58	Teknik dan instrumen penilaian.			Ma	Ob
59	Pelaksanaan penilaian		Ob	Ma	
60	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Ob	Ob		
61	Keterlaksanaan dan keberkayaan program untuk meningkatkan suasana akademik.	Ob	Ob	Ob	
62	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.		Ob	Ma	Ob
63	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		Ob	Ma	Ob
64	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	Ob		Ma	
65	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa		Ob	Ma	
66	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	Ob	Ob	Ma	Ob
67	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa		Ob	Ma	

NO	INDIKATOR	S1 SPI	S1 SA	S1 IKOM	S1 IP
68	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)				Ob
69	IPK lulusan.			Ma	
70	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	Ob	Ob	Mi	Ob
71	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Ob	Ob	Ma	Ob
72	Masa studi.			Ma	
73	Kelulusan tepat waktu.			Ma	
74	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)			Ma	
75	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:		Mi	Ma	
76	Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama	Mi		Ma	
77	Kesesuaian bidang kerja.	Mi	Ob	Ma	
78	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	Mi	Ob	Ma	Ob
79	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:		Ob	Ma	
80	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	Ob	Ob	Ma	
81	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS			Ma	
82	Keserbacakupan, ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Ob		Ma	Ob
83	Ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi.			Ma	
84	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	Ob		Ma	Ob
85	Kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program UPPS			Ma	Ob

Lampiran 6: Temuan pada FST

NO	INDIKATOR	S1 SI	S1 MM	S1 Fisika	S1 BIO	S1 ILKOM
1	Kondisi Eksternal		Ob	Ob		
2	Profil Unit Pengelola Program Studi			Ob		
3	Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT			Ob		
4	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.			Ob	Ob	
5	Strategi pencapaian tujuan VM	Ob	Ob	Ob	Ob	Ob
6	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.					
7	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong			Ob	Mi	
9	Kapabilitas pimpinan UPPS				Ob	
10	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM	Ob	Ob	Ob		
11	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM	Ob	Ob	Ma		
12	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	Ob	Ob	Ob		
13	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan)	Ob	Ob	Ob	Ob	
14	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja	Ob		Ob	Mi	
15	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal	Ob	Ob	Ob	Ob	
16	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan		Ob	Ob		
17	Metoda rekrutmen dan ketetapan seleksi.		Ob	Mi		
18	Peningkatan animo calon mahasiswa.				Ma	
19	Mahasiswa asing.	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma
20	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:		Ob	Ob		
21	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.			Mi		
22	Kecukupan jumlah DTPS.			Ob		Ma
23	Kualifikasi akademik DTPS	Ma		Ma	Ma	Ma
24	Jabatan akademik DTPS	Ob				Ob
25	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	Ma	Ma			Ma
26	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	Ma	Ma	Mi		
27	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.		Ob			
28	Dosen tidak tetap.	Ma	Ob	Ma	Ob	Ma
29	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa:	Ob		Mi		
30	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang PS	Ob	Ob	Mi	Ob	
31	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang PS	Ob	Ob	Mi	Mi	
32	Publikasi ilmiah DTPS dengan tema yang relevan dengan bidang PS			Ob	Ob	
33	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.				Ob	

NO	INDIKATOR	S1 SI	S1 MM	S1 Fisika	S1 BIO	S1 ILKOM
35	Upaya pengembangan dosen.			Ob	Ob	Ob
36	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan	Ob	Ob		Mi	Ob
37	Kualifikasi dan kecukupan laboran	Ob	Ma	Mi	Ob	Ob
38	Biaya operasional pendidikan.	Ob	Ob		Ma	Ob
39	Dana penelitian DTSP.				Ma	
40	Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.	Ob			Ma	Mi
41	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)	Ob		Mi	Ma	Ob
42	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.			Ob	Ma	
43	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana				Ma	Ob
44	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.			Ob		
45	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN/ SKKN.			Ob		
46	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ob				
47	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran,			Ob		
48	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen RPS			Ob		
49	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL		Ob	Ob		
50	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar		Ob	Ob		
51	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Ob	Mi	Mi		
52	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti Penelitian			Ob		
53	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti PkM			Mi		
54	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.		Ob			
55	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.					
56	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran		Ma	Ob		
57	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran		Ob			
58	Teknik dan instrumen penilaian.			Ob		
59	Pelaksanaan penilaian			Ob		
60	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran			Ob		
61	Keterlaksanaan dan keberkayaan program untuk meningkatkan suasana akademik.	Ob	Ma	Ma	Mi	Ob
62	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.					
63	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Ob	Ob	Ob		
64	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:		Ob	Ob		
66	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	Ob	Ob	Ob		
67	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa					
68	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)				Mi	

NO	INDIKATOR	S1 SI	S1 MM	S1 Fisika	S1 BIO	S1 ILKOM
69	IPK lulusan.					
70	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	Ob		Ob		
71	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Ob	Mi	Ob		Ob
72	Masa studi.				Ma	
73	Kelulusan tepat waktu.	Mi	Ma	Ma	Mi	Ob
74	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)				Ma	
75	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:	Ob	Mi	Mi	Ma	
76	Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama	Ob		Mi	Ma	Ob
77	Kesesuaian bidang kerja.		Ob	Ob	Ma	Mi
78	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	Ob		Mi	Ma	Ob
79	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:	Ob	Ma	Ob	Ma	
80	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	Ob		Ob		
82	Keserbacakupan, ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.			Ob		
83	Ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi.		Ob	Ob		Ob
84	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.		Ob	Ob		Ob
85	Kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program UPPS		Ob	Ob		Ob

Lampiran 7: Temuan pada FSH

NO	INDIKATOR	S1 SYSH	S1 AS	S1 HES	S1 PM	S1 Hukum	S1 JNY	S2 AS
1	Kondisi Eksternal		Mi				Mi	Mi
2	Profil Unit Pengelola Program Studi	Ma	Mi					
3	Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT	Ma			Mi			
4	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.				Ma			
7	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong		Mi	Mi	Mi			
8	Komitmen pimpinan UPPS.				Ma			
9	Kapabilitas pimpinan UPPS		Mi	Mi	Mi	Mi		
10	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM							
11	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM		Mi		Mi			
12	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS		Mi		Ma			
14	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja		Mi	Ma	Mi		Mi	
15	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal				Mi			
16	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan		Mi	Mi	Ma	Mi	Mi	
17	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi.				Mi	Mi		
18	Peningkatan animo calon mahasiswa.		Mi		Mi	Mi		Mi
19	Mahasiswa asing.	Mi	Mi	Mi	Ma	Mi	Ma	
20	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:				Mi			
21	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.				Mi			
22	Kecukupan jumlah DTPS.				Mi			
23	Kualifikasi akademik DTPS				Mi		Mi	
24	Jabatan akademik DTPS				Mi		Mi	
25	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.		Mi		Ma	Mi		
26	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.						Mi	
28	Dosen tidak tetap.	Mi	Mi		Mi	Ma	Mi	
29	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa:				Mi		Mi	
30	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang PS	Mi	Mi	Mi	Mi	Mi	Mi	Mi
31	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang PS	Mi	Mi	Mi	Mi	Mi	Mi	
32	Publikasi ilmiah DTPS dengan tema yang relevan dengan bidang PS				Mi		Mi	

NO	INDIKATOR	S1 SYSH	S1 AS	S1 HES	S1 PM	S1 Hukum	S1 JNY	S2 AS
33	Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.				Mi		Mi	
34	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP				Mi			
35	Upaya pengembangan dosen.				Ma		Mi	
36	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan				Ma	Mi		Mi
37	Kualifikasi dan kecukupan laboran	Mi	Mi	Ma	Ma	Ma		Ma
38	Biaya operasional pendidikan.					Mi		
39	Dana penelitian DTSP.				Mi	Mi		
40	Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.	Mi			Mi	Ma	Mi	
41	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)				Mi	Mi		
42	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.				Mi			
43	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana				Mi	Mi	Mi	
44	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.			Ma	Mi			
45	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi.		Mi		Mi			
46	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.		Mi		Mi			
47	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran,		Mi	Mi	Mi			
48	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen RPS						Mi	
49	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL		Mi		Mi		Mi	
51	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran		Mi	Mi	Ma		Mi	Ma
52	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti Penelitian		Mi		Mi		Mi	Mi
53	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti PkM	Mi	Mi		Mi	Mi	Mi	Mi
54	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.		Mi		Mi		Mi	Ma
55	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.		Mi					
56	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran		Mi	Ma	Mi			
57	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran		Mi					
58	Teknik dan instrumen penilaian.		Mi		Mi			
59	Pelaksanaan penilaian		Mi		Mi			
60	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Mi	Mi		Mi		Mi	
61	Keterlaksanaan dan keberkayaan program untuk meningkatkan suasana akademik.			Mi	Ma	Mi	Mi	
62	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.				Mi		Mi	

NO	INDIKATOR	S1 SYSH	S1 AS	S1 HES	S1 PM	S1 Hukum	S1 JNY	S2 AS
63	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		Mi	Mi	Ma	Mi	Mi	
64	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:			Mi	Mi		Mi	
65	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa		Mi	Mi	Ma		Mi	
66	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:			Mi	Mi		Mi	
67	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa			Mi	Mi			
70	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.		Mi		Mi		Mi	
71	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Mi		Mi	Ma	Mi	Mi	
72	Masa studi.						Mi	Ma
73	Kelulusan tepat waktu.					Mi	Mi	Mi
74	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)					Ma		
75	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:					Mi		
77	Kesesuaian bidang kerja.					Mi	Mi	
78	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	Mi	Mi	Mi	Mi	Mi	Mi	
79	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:		Mi		Ma	Ma	Mi	
80	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP,		Mi	Mi	Mi	Ma	Mi	
82	Keserbacakupan, ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.			Mi	Mi	Ma	Mi	
83	Ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi.			Mi	Mi	Mi	Mi	
84	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.				Mi	Ma	Mi	
85	Kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program UPPS			Mi	Mi	Mi	Mi	

Lampiran 8: Temuan pada FKM

NO	INDIKATOR	S1 IKM
19	Mahasiswa asing.	Ma
23	Kualifikasi akademik DTPS	Ma
24	Jabatan akademik DTPS	Ma
25	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	Ma
26	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	Mi
27	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	Ob
28	Dosen tidak tetap.	Ma
31	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang PS	Ob
37	Kualifikasi dan kecukupan laboran	Ma
71	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Ob
78	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	Ob
79	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:	Ma

Lampiran 9: Temuan pada FUSI

NO	INDIKATOR	S1 SAA	S1 PPI	S1 AFI	S1 ILHA	S1 IAT
1	Kondisi Eksternal				Ob	
2	Profil Unit Pengelola Program Studi		Ob	Ob	Ob	Ma
3	Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT		Ob		Ob	Ma
4	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.		Ob		Ob	Ma
5	Strategi pencapaian tujuan VM	Ob	Ob	Ob	Ob	Ob
6	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.					
7	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong	Mi	Ob	Ob	Mi	Ob
8	Komitmen pimpinan UPPS.	Ob			Mi	
9	Kapabilitas pimpinan UPPS	Ob	Ob	Ob	Mi	Ob
10	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM		Ob		Ma	Mi
11	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM		Ob		Ma	Ob
12	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS		Ob	Ob	Ob	Ob
13	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan)		Mi	Ob	Ob	Ob
14	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja		Ob	Ob	Mi	Mi
15	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal	Ob	Ob		Ma	Ob
16	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan	Mi	Mi		Mi	Mi
17	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi.		Ob	Ob	Ma	
18	Peningkatan animo calon mahasiswa.		Mi	Ob	Ma	
19	Mahasiswa asing.	Ma	Mi	Ob	Ma	Ob
20	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:	Mi	Ob		Mi	Ob
21	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	Mi	Ob		Ob	Ob
22	Kecukupan jumlah DTPS.	Ob	Ob			Ob
23	Kualifikasi akademik DTPS				Ob	
24	Jabatan akademik DTPS				Ob	
25	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.					Ob
26	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.		Mi	Ob		Ob
27	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.		Ob			Ob
28	Dosen tidak tetap.		Ob			Ob

NO	INDIKATOR	S1 SAA	S1 PPI	S1 AFI	S1 ILHA	S1 IAT
29	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSP dapat berupa:		Mi	Ob	Ob	Mi
30	Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang PS		Ob	Ob	Ob	Mi
31	Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang PS		Mi	Ob	Ob	Mi
32	Publikasi ilmiah DTSP dengan tema yang relevan dengan bidang PS		Mi	Ob	Ob	
33	Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.		Mi	Ob		Mi
34	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP		Mi	Ob	Ob	Mi
35	Upaya pengembangan dosen.	Mi	Mi	Ob	Ob	Mi
36	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan		Mi	Ob		Mi
37	Kualifikasi dan kecukupan laboran	Mi	Mi	Ob	Ob	Mi
38	Biaya operasional pendidikan.		Mi		Ob	Mi
39	Dana penelitian DTSP.				Ob	Mi
40	Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.		Mi		Ob	Mi
41	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)		Mi		Ob	Mi
42	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.		Mi	Ob	Ob	Mi
43	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana	Mi	Ob	Ob	Ob	Ob
44	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.		Mi			Ob
45	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN/ SKKN.		Mi			Ob
46	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.		Mi			Ob
47	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran,		Ob		Ob	Ob
48	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen RPS				Ob	
49	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL				Ob	
50	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar		Ob		Ob	
51	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Ma	Mi	Ob	Ob	Mi
52	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti Penelitian	Mi	Ob	Ob	Ob	Ob
53	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti PkM	Mi	Ob	Ob	Ob	Ob
54	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.		Mi	Ob	Ob	Mi
55	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.				Mi	
56	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	Mi	Mi		Ma	Mi
57	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran	Mi	Ob		Ob	Ob

NO	INDIKATOR	S1 SAA	S1 PPI	S1 AFI	S1 ILHA	S1 IAT
58	Teknik dan instrumen penilaian.	Ob	Mi		Ob	Mi
59	Pelaksanaan penilaian	Ob	Mi		Ob	Mi
60	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Mi	Mi	Ob	Ob	Mi
61	Keterlaksanaan dan keberkayaan program untuk meningkatkan suasana akademik.	Mi	Ob		Ob	Mi
62	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.	Ma	Mi		Ob	Mi
63	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Mi	Mi	Ob	Ob	Mi
64	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:		Mi		Ma	Mi
65	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa			Mi	Ma	
66	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	Ma	Ma		Ma	Ma
67	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa		Mi	Mi	Ma	Ob
68	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)		Ob		Ob	Ob
69	IPK lulusan.				Ob	
70	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	Mi	Mi	Ob	Ob	
71	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Mi	Mi	Ob	Mi	
72	Masa studi.				Ob	
73	Kelulusan tepat waktu.				Ob	
74	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)				Ob	
75	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:	Ob			Ob	
76	Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama	Ob			Ob	
77	Kesesuaian bidang kerja.			Ob	Ob	
78	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.		Ob	Ob	Mi	Ob
79	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:				Ob	
80	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,		Ob	Ob	Ob	
81	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS		Mi		Ob	Mi
82	Keserbacakupan, ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.		Mi	Ob	Ob	Mi
83	Ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi.		Mi		Ob	Mi
84	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.		Ob	Ob	Ob	Ob

NO	INDIKATOR	S1 SAA	S1 PPI	S1 AFI	S1 ILHA	S1 IAT
85	Kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program UPPS		Ob	Ob	Ob	Ob

Lampiran 10: Temuan pada FUSI

NO	INDIKATOR	S2 IAT	S2 PPI	S2 ILHA	S3 ILHA	S3 AFI
1	Kondisi Eksternal				Mi	
2	Profil Unit Pengelola Program Studi	Ob			Ob	
3	Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT		Ob	Ob	Mi	
4	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	Ma	Ob	Ob	Ob	
5	Strategi pencapaian tujuan VM	Mi	Ob	Ob	Mi	
6	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.					
7	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong	Ma	Ob	Ob	Ma	
8	Komitmen pimpinan UPPS.		Mi	Mi		
9	Kapabilitas pimpinan UPPS		Ob		Mi	
10	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM				Ob	
11	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM				Ob	Ob
12	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS			Ob		
13	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan)	Ob	Ob		Ob	
14	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja	Mi	Mi	Ob	Ma	
15	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal			Mi	Mi	Ob
16	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan	Ob		Ob	Mi	
17	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi.	Ob		Ob	Mi	
18	Peningkatan animo calon mahasiswa.			Ob		
19	Mahasiswa asing.	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma
20	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:	Ob	Ma		Ma	
21	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.		Ma		Ob	
22	Kecukupan jumlah DTPS.		Ob	Ob		
23	Kualifikasi akademik DTPS					
24	Jabatan akademik DTPS					
25	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.					
26	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.					
27	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.			Ma		
28	Dosen tidak tetap.	Ob		Ob	Ob	

NO	INDIKATOR	S2 IAT	S2 PPI	S2 ILHA	S3 ILHA	S3 AFI
29	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSP dapat berupa:					
30	Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang PS	Ob	Ob	Ob		Mi
31	Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang PS	Mi	Mi	Ob	Mi	Mi
32	Publikasi ilmiah DTSP dengan tema yang relevan dengan bidang PS			Ob		Ob
33	Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.			Ob		
34	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP			Ob		Ob
35	Upaya pengembangan dosen.	Mi		Ob		
36	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan			Ob		Ob
37	Kualifikasi dan kecukupan laboran	Ma	Mi	Ob	Ma	Ob
38	Biaya operasional pendidikan.					
39	Dana penelitian DTSP.					
40	Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.			Ob		
41	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)	Ma		Ma		
42	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	Ma	Mi	Ma		
43	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana		Mi	Ob		
44	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.		Mi	Ob		
45	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi.					
46	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.				Ob	
47	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran,			Ob		
48	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen RPS					
49	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL			Ob		
50	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar			Ob	Ob	
51	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Ma	Ma		Ob	Ob
52	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti Penelitian					
53	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti PkM			Ob	Mi	
54	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.		Ma	Mi		
55	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	Ma	Ma	Ma	Ma	
56	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	Ma				
57	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran			Ob		

NO	INDIKATOR	S2 IAT	S2 PPI	S2 ILHA	S3 ILHA	S3 AFI
58	Teknik dan instrumen penilaian.			Ma		
59	Pelaksanaan penilaian			Ma		
60	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran		Ma	Ob		
61	Keterlaksanaan dan keberkayaan program untuk meningkatkan suasana akademik.	Ob	Ob	Ob	Mi	Ob
62	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.		Ma	Ma	Ob	
63	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Ob	Ma	Ma	Mi	Ob
64	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:				Mi	Ma
65	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa			Ma		
66	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:			Ma	Mi	Ma
67	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa	Ma	Ma	Ma	Ma	Ob
68	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)				Mi	
69	IPK lulusan.					
70	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	Ob	Ma	Ma	Ob	Ma
71	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Ob	Ob		Ob	Ma
72	Masa studi.			Ob		
73	Kelulusan tepat waktu.			Ma		
74	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)			Ma		
75	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:		Ob		Mi	
76	Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama					
77	Kesesuaian bidang kerja.					
78	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.		Ob	Mi	Ob	Ob
79	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:		Ob	Ob		
80	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	Ob		Mi		
81	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS					
82	Keserbacakupan, ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Ob	Ob	Mi	Ma	
83	Ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi.	Mi		Ob	Ma	
84	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	Ob	Ma			

NO	INDIKATOR	S2 IAT	S2 PPI	S2 ILHA	S3 ILHA	S3 AFI
85	Kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program UPPS	Ob	Ma	Ob		

Lampiran 11: Temuan pada PPS (Instrumen BAN PT)

NO	INDIKATOR	S2 Hukum Islam	S3 Hukum Islam
1	Kondisi Eksternal	Ob	
2	Profil Unit Pengelola Program Studi	Ob	
3	Kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT	Ob	Ob
4	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	Ob	
5	Strategi pencapaian tujuan VM	Ob	Ob
6	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.		Ob
7	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong	Ob	Ob
8	Komitmen pimpinan UPPS.	Ob	Ob
9	Kapabilitas pimpinan UPPS	Ob	Ob
10	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM	Ob	Mi
11	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM	Ob	Ob
12	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS	Ob	Ob
13	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan)	Ob	Ob
14	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja	Ob	Ob
15	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal	Ob	Ob
16	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan	Mi	Mi
17	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi.	Mi	Ma
18	Peningkatan animo calon mahasiswa.	Ob	Ma
19	Mahasiswa asing.	Ma	Ma
20	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:	Mi	Mi
21	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.		Ob
29	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSP dapat berupa:		Ob
30	Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang PS	Mi	Ob
31	Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang PS	Ob	Ob
34	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP	Ma	
35	Upaya pengembangan dosen.	Ob	
36	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan	Ob	

NO	INDIKATOR	S2 Hukum Islam	S3 Hukum Islam
37	Kualifikasi dan kecukupan laboran	Ma	Ob
38	Biaya operasional pendidikan.	Ob	Ob
39	Dana penelitian DTSP.		Ob
40	Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.		Ob
41	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)	Ob	Ob
42	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	Ob	Ob
43	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana	Ob	Ob
44	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Ob	
45	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN/ SKKN.	Ob	
46	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Ob	
47	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran,	Ob	Ob
48	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen RPS	Ob	Ob
49	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan CPL	Ob	Ob
50	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	Ob	
51	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Ob	Ma
52	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti Penelitian	Ob	
53	Proses pembelajaran yang mengacu SN Dikti PkM	Ob	
55	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	Ma	Mi
56	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	Ob	Ma
59	Pelaksanaan penilaian	Ob	
60	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Ma	Ob
61	Keterlaksanaan dan keberkalan program untuk meningkatkan suasana akademik.	Ob	Ob
62	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.		Mi
63	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	Ob	Mi
64	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	Mi	
65	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa	Ob	Mi
66	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	Mi	Ob
67	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa	Ob	Ma

NO	INDIKATOR	S2 Hukum Islam	S3 Hukum Islam
68	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)	Ob	Ob
69	IPK lulusan.		
70	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	Mi	Ob
71	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Mi	Mi
72	Masa studi.	Ob	Ob
73	Kelulusan tepat waktu.	Ob	Ma
74	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	Ob	Ob
75	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:	Ob	Ma
76	Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama	Ob	
78	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	Ob	Mi
79	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:	Ob	Ob
80	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS,	Ob	Ob
81	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS		
82	Keserbacakupan, ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Ob	Ob
83	Ketepatan analisis SWOT dalam mengembangkan strategi.	Ob	Ob
84	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	Ob	Ob
85	Kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program UPPS	Ob	Ob

